

### **Психологические аспекты в организации педагогической магистратуры**

Проблема психологической готовности специалистов сферы образования является одной из самых актуальных в отечественной педагогической науке, которая ведет активный поиск механизмов (и дидактических, и психолого-педагогических) совершенствования магистерской подготовки.

Дальнейшее реформирование образовательного процесса, в том числе с учетом психологических закономерностей, должно вестись на строго научной основе. В области педагогики и психологии потребуются педагогические эксперименты и новые научные исследования методик преподавания, повышения профессиональной самостоятельности преподавательского состава.

Для успешного решения задач по дальнейшему совершенствованию процесса обучения в магистратуре необходимо видеть перспективы развития психолого-педагогического процесса в вузах, вести постоянный поиск эффективных методов и приемов работы в новых условиях. Системные изменения в профессиональной подготовке соответствуют вызовам современного общества. Профессиональное образование на этапе магистерской подготовки постепенно приходит в соответствие с новыми условиями информационного общества, новые организационно-психологические принципы положены в основу педагогического процесса, благодаря им студент способен стать реальным субъектом своего образования.

Исследователи отмечают, что выстраивание магистерской подготовки в новых условиях, на базе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, с опорой на современные организационные и дидактические принципы должно положительно сказаться на качестве процесса магистерской подготовки [1].

Многообразие моделей педагогической магистратуры обусловлено в большей степени переходным периодом на двухуровневую подготовку, большим уровнем автономии вузов, а также разным пониманием принципа поливалентности при выстраивании концепции уровня высшего образования принципом, при котором каждый уровень является отдельной завершенной образовательной программой.

Блинов А. О., Рудакова О. С. предлагают развивать активные формы и методы обучения, характеризующиеся:

- принудительной активизацией мышления (вынужденная активность): студент должен быть активен независимо от того, желает он этого или нет;
- выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности;
- постоянным взаимодействием обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей [2].

Обучаясь в магистратуре, студент выступает субъектом научно-исследовательской, психолого-педагогической, управленческой, проектной и других видов деятельности. Их многообразие обуславливает необходимость постоянного включения новых идей в систему своих знаний, точного распределения личностных ресурсов, психологических сил, что бывает трудно не только для самих магистрантов, но и для педагогов, обеспечивающих образовательный процесс [3].

Кузнецова В. Н. в своей работе говорит «...повышение качества подготовки магистров должно сопровождаться обстоятельной проработкой всех факторов, влияющих на организацию образования в конкретном вузе [4].

Педагогическая магистратура предполагает завершение первого уровня, включающего психолого-педагогический блок дисциплин, блок будущих предметов преподавания с акцентом на методике их преподавания для определенного типа школы, ступени школьников, а также практику.

По данным исследований А. Н. Сазоновой представляет интерес

поиск психолого-педагогических механизмов магистратуры, способных кардинально улучшить квалификационные характеристики выпускника второй ступени обучения (магистра педагогики) и, в целом, способствовать решению проблемы улучшения качества подготовки специалистов-педагогов в Российских вузах [5].

Для этого требуется проведение достаточно сложной, кропотливой научной и учебно-методической работы по формированию условий для осознанного изучения студентами профессионально значимых дисциплин и развития у них способностей, позволяющих им быть востребованными на рынке труда. Оно ориентировано на планирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории, которая способствует психологической мобильности обучающегося.

### **Литература**

1. *Сазонова А. Н.* Об актуальности проблемы магистерского образования в информационном обществе // Письма в Эмиссия. Оффлайн ( The Emissia . Offline Letters ) : электронный научный журнал, 2014. № 8 (август), ART 2240. URL:<http://www.emissia.org/offline/2014/2240.htm>.
2. *Блинов А. О., Рудакова О. С.* Интерактивные методы обучения в магистратуре // Вестник высшей школы Alma mater. 2014. № 4. С. 45–49.
3. *Задорина О.С.* Педагогические проблемы подготовки студентов в магистратуре // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. № 1(1). С. 175–182.
4. *Кузнецова В. Н.* Магистратура: проблемы становления // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 45–48.
5. *Сазонова А. Н.* О принципе индивидуализации в организации процесса магистерского образования в условиях информационного общества // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia . Offline Letters): электронный научный журнал. 2014. № 2 (февраль), ART 2145. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2145.htm>.